



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)

นิเทศ 360 องศา เพื่อพัฒนาคุณภาพรอบด้านของสถานศึกษา



โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ชื่อผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี

นิเทศ ๓๖๐ องศาเพื่อพัฒนาคุณภาพรอบด้านของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานของการนิเทศ ๓๖๐ องศา มีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ซึ่งมีรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงานดัง infographic ดังต่อไปนี้



- ๑) วางแผนออกแบบการดำเนินงาน
- ๒) เสนอโครงการ
- ๓) ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน



๔) ดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยยึดแนวทางการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มีกรอบการนิเทศแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้คือ (๑) นิเทศระดับสถานศึกษา เป็นการนิเทศภายใน ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้นิเทศประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่มีความชำนาญการในแต่ละกลุ่มงานทั้งในสถานศึกษาและที่เชิญมาจากสถานศึกษาอื่น เจ้าหน้าที่จากฝ่ายที่เกี่ยวข้องจากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ร่วมเป็นคณะนิเทศ การนิเทศจะดำเนินการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน (๒) นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนตลอดปีการศึกษา โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง ซึ่งบุคลากรทุกคนจะมีสมุดนิเทศประจำตัวของแต่ละคน และทุกกลุ่มงานเพื่อบันทึกข้อเสนอแนะ คำแนะนำหรือข้อชี้แนะจากผู้นิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป





๕) ประเมินผลการนิเทศ

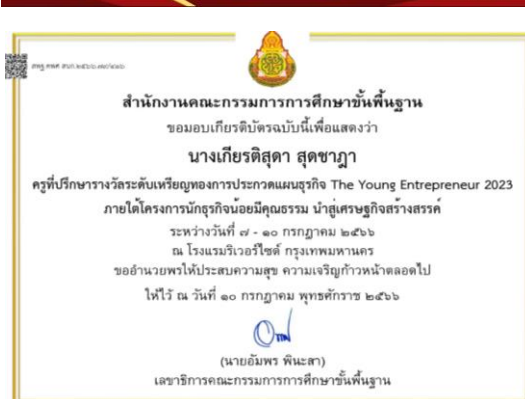
๖) สรุปผลการประเมิน การประเมินผลมีการประชุมสรุปผลโดยการรับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษยโสธร และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมและจัดทำรายงานสรุปผล

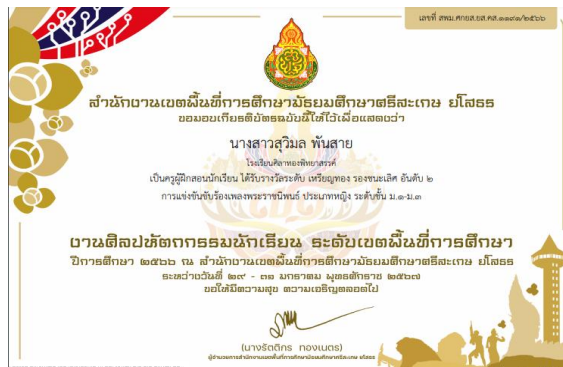


๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อครู ผู้เรียน สถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อครู

- ๑) การนิเทศช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน รับคำแนะนำเชิงปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ๒) เปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และนำไปปรับใช้ในชั้นเรียน
 - ๓) สนับสนุนการหาแนวทางแก้ไขปัญหา เช่น การจัดการชั้นเรียน หรือการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
 - ๔) การนิเทศที่ดีจะช่วยสร้างความมั่นใจให้ครู โดยเฉพาะครูใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์
 - ๕) การได้รับคำชื่นชมในด้านที่ทำได้ดีช่วยเสริมสร้างกำลังใจและความมุ่งมั่นในการสอน
 - ๖) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้บริหาร หรือทีมงานด้านการนิเทศ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน
 - ๗) ช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน
 - ๘) การสนับสนุนและคำแนะนำจากการนิเทศช่วยให้ครูมีแรงจูงใจในการสอน ทำให้ครูรู้สึกว่าการทำงานของตนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่า
 - ๙) การนิเทศช่วยกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและแนวทางการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
- การนิเทศชั้นเรียนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในด้านทักษะการสอน การพัฒนาตนเอง และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน ผลดีเหล่านี้ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนและความสำเร็จของนักเรียนดีขึ้นตามไปด้วย ซึ่งการดำเนินการนิเทศ ๓๖๐ องศาส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังต่อไปนี้





ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

- ๑) ครูที่ได้รับการนิเทศจะสามารถพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
- ๒) กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๓) การนิเทศช่วยให้ครูตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนแต่ละคน เช่น ความถนัด ความสนใจ และระดับการเรียนรู้
- ๔) ครูที่ได้รับการนิเทศมักนำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการแก้ปัญหามาใช้ ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในระยะยาว
- ๕) การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตัวเองสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้
- ๖) การนิเทศช่วยให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยสำหรับนักเรียน
- ๗) บรรยากาศที่ดีช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจที่จะมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ๘) การได้รับคำชื่นชมและกำลังใจจากครูทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน
- ๙) นักเรียนเรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) การนิเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ครูสามารถจัดบทเรียนที่เหมาะสมและเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน ทำให้นักเรียนบรรลุผลการเรียนที่ดีขึ้น
- ๑๑) นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมักมีผลคะแนนสอบและทักษะที่สูงขึ้น

๑๒) การนิเทศส่งเสริมให้ครูปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ที่ดี เช่น การตั้งคำถาม การค้นคว้า และการประยุกต์ความรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในอนาคต

๑๓) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และความพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๔) การนิเทศช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ทำให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน

๑๕) ความสัมพันธ์ที่ดีช่วยส่งเสริมความเชื่อมั่นและความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน

๑๖) การเรียนรู้ที่ดีช่วยให้นักเรียนเติบโตทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในอนาคต

การนิเทศชั้นเรียนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในด้านทักษะการสอน การพัฒนาตนเอง และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน ผลดีเหล่านี้ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนและความสำเร็จของนักเรียนดีขึ้นตามไปด้วย ซึ่งการดำเนินการนิเทศ ๓๖๐ องศาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้



การนิเทศชั้นเรียนช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณค่าและศักยภาพในการเติบโตอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

๑) การนิเทศช่วยให้ครูพัฒนาวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนและคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้ภาพรวมของสถานศึกษามีมาตรฐานที่สูงขึ้น

๒) โรงเรียนสามารถตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนในด้านคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนสามารถสร้างความโดดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้ได้รับการยอมรับในวงกว้าง

๔) การนิเทศเป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ทำให้สามารถวางแผนและปรับปรุงกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ช่วยสร้างระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจนและโปร่งใสในสถานศึกษา

๖) การนิเทศเปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารทำงานร่วมกันในการวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๗) ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในสถานศึกษา

๘) การนิเทศช่วยให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ซึ่งส่งผลต่อการทำงานที่มีคุณภาพ

๙) โรงเรียนสามารถเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในทุกระดับ สร้างทีมงานที่มีศักยภาพสูง

๑๐) โรงเรียนที่มีระบบการนิเทศที่ดีสามารถแสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความไว้วางใจในโรงเรียน

๑๑) การสร้างผลลัพธ์ที่ดีจากการนิเทศช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

๑๒) การนิเทศช่วยให้โรงเรียนสามารถระบุและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทันท่วงที เช่น ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือปัญหาคุณภาพการสอนของครู

๑๓) ลดความขัดแย้งระหว่างครูและผู้บริหาร เนื่องจากการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

๑๔) การนิเทศช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน

๑๕) โรงเรียนสามารถเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่มีความพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต

การนิเทศชั้นเรียนมีผลต่อสถานศึกษาในหลายด้าน ตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ ไปจนถึงการสร้างควมไว้วางใจในชุมชน กระบวนการนี้ช่วยยกระดับโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงและมีศักยภาพในการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งการดำเนินการนิเทศ ๓๖๐ องศาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดังต่อไปนี้



(๒) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผลประเมินในระดับ ดีเยี่ยม



(๓) โรงเรียนได้รับ
โล่รางวัลยกย่องเชิด

ชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



(๔) โรงเรียนได้รับการรับรอง
คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๓ ดาว เป็นต้นแบบการ
ส่งเสริม

-ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และ
ปัญญาประดิษฐ์)

-ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ(คหกรรม)
และโรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ
๑ ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริม

-ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน (ตะกร้อ)

-ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๕. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา (๓๖๐-Degree Evaluation) เป็นกระบวนการประเมินที่รวบรวมข้อมูลจากมุมมองที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ที่สุดในการประเมินผลการนิเทศ การออกแบบกระบวนการที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. การออกแบบเกณฑ์และตัวชี้วัด (Criteria and Indicators Development) กำหนดเป้าหมายของการนิเทศ เพื่อการพัฒนาวิธีการสอน คุณภาพนักเรียน หรือการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยที่มีการสร้างตัวชี้วัดที่ชัดเจน ด้านกระบวนการนิเทศ: การวางแผน การสื่อสาร และการติดตามผล ด้านผลลัพธ์: การเปลี่ยนแปลงของครู นักเรียน และคุณภาพการเรียนการสอน ด้านความพึงพอใจ: ความพึงพอใจของครูและผู้เรียนต่อการนิเทศ ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน: การนำข้อเสนอแนะไปใช้จริงและผลต่อระยะยาว

๒. การรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Data Collection) ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายหลัก ผู้บริหาร: ประเมินมุมมองการบริหารจัดการและผลลัพธ์ของการนิเทศ ครูผู้สอน: ประเมินกระบวนการสื่อสาร และความช่วยเหลือที่ได้รับ นักเรียน: ประเมินการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนรู้และบรรยากาศในห้องเรียน ผู้ปกครอง: ประเมินผลกระทบต่อพฤติกรรมและการพัฒนาของนักเรียน เพื่อนครู: ประเมินการทำงานเป็นทีมและการแบ่งปันความรู้

๓. การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย (Utilization of Multiple Tools) แบบสอบถาม: ใช้สำหรับประเมินความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายในมิติต่าง ๆ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview): ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย การสังเกต (Observation): ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมในห้องเรียนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การวิเคราะห์เอกสาร: เช่น บันทึกการนิเทศ แผนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

เชิงปริมาณ: ใช้สถิติเช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขจากแบบสอบถาม

เชิงคุณภาพ: วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตเพื่อสรุปประเด็นสำคัญ

๕. การรายงานผล (Reporting) โดยที่นำเสนอผลการประเมินในรูปแบบรายงานที่มีความชัดเจนครอบคลุมทุกมิติ และเน้นข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการใช้กราฟและแผนภาพเพื่อช่วยในการนำเสนอผลข้อมูลเข้าใจง่าย

๖. การติดตามผล (Follow-Up) มีจัดการประชุมเพื่อสรุปผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุงติดตามผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้จริง เช่น การพัฒนาวิธีการสอนของครู หรือการเปลี่ยนแปลงในบรรยากาศการเรียนรู้

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ช่วยให้การนิเทศ ๓๖๐ องศาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยหลายด้านที่เกี่ยวข้องทั้งกับบุคคล กระบวนการ และสภาพแวดล้อมในองค์กร ดังนี้

๑) ผู้บริหารขับเคลื่อนโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง รวมถึงให้ความสำคัญกับการนิเทศในทุกกระบวนการอย่างเป็นระบบ.

งบประมาณสนับสนุนจากโรงเรียน

๒) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

๓) ครูและบุคลากรมีความมั่นใจและให้ความร่วมมือในการรับการนิเทศ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับคำแนะนำจากการนิเทศ.

๔) ใช้รูปแบบ Coaching and Mentoring มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมในลักษณะที่ครอบคลุม ๔ ด้าน คือ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป.

การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๕) มีการประชุมสรุปผล การรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานในแต่ละกิจกรรม

๖) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ครบทุกคน (คิดเป็น ๑๐๐%) ลดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนในกลุ่มต่าง ๆ ช่วยประหยัดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพงาน.

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

การนิเทศ ๓๖๐ องศาเป็นโครงการเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูได้รับการนิเทศตาม ภารกิจหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยกระบวนการที่เลี้ยงตามภาระงาน และเพื่อพัฒนาภาระงานทั้ง ๔ กลุ่มงานใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพเป้าหมายด้านปริมาณครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศภายใน ด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่โครงการนี้ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ๑) ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) สามารถแก้ไข ปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนกันของกลุ่มต่างๆ ลดขั้นตอนการทำงานส่งผลให้ลดเวลาในการเสนอปัญหาหรือ ความต้องการทำให้การแก้ไขปัญหทำได้อย่างรวดเร็วผลงานมีประสิทธิภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงได้ นำเสนอโครงการนิเทศ ๓๖๐องศา ๔) ภาระงานปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จคือการได้รับการ เอาใจใส่จากผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใกล้ชิด และต่อเนื่องมีการสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ ความร่วมมือในการรับการนิเทศอย่างเต็มที่

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการนิเทศ ๓๖๐ องศา ทำให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่

๑) สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย มอบรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ให้ นายกฤษณ์ฐิ์ แสนโยธา ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์



๒) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก	
● แบบอย่างที่ดี	
๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการนิเทศ ๓๖๐ องศา มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒) ครูได้รับการนิเทศตามภารกิจ หน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ด้วยกระบวนการที่เอื้อตามภาระงาน ๓) พัฒนาการงานทั้ง ๔ กลุ่มงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป้าหมาย ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการนิเทศภายในด้านคุณภาพ ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงานคือ ๑) วางแผน ออกแบบการดำเนินงาน ๒) เสนอโครงการ ๓) ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ๔) ดำเนินกิจกรรมตามแผนโดยยึดแนวทางการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มีการอภิปรายใน ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้นิเทศประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่มีความชำนาญการในแต่ละฝ่ายทั้งในสถานศึกษา และที่เชิญจากสถานศึกษาอื่น เจ้าหน้าที่จากฝ่ายที่เกี่ยวข้องจากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ร่วมเป็นคณะนิเทศ การนิเทศจะดำเนินการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน ยกเว้นการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนจะมีการนิเทศตลอดทั้งปีการศึกษา โดยบุคลากรทุกคนจะมีสมุติพิเศษประจำตัวของแต่ละคน และทุกกลุ่มงานเพื่อบันทึกข้อเสนอแนะ คำแนะนำหรือข้อชี้แนะจากผู้นิเทศ ๕) ประเมินผล และ ๖) สรุปผลการประเมินการประเมินผล มีการประชุมสรุปผล โดยการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา - ศรีสะเกษ ยโสธร และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางาน เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูผู้สอนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

๔) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับด้านการจัดทำนวัตกรรม มีผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๔๓.๗๕ ระดับดีมากร้อยละ ๔๓.๗๕ และระดับดีร้อยละ ๑๒.๕๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒) เผยแพร่ทางเพจโรงเรียน : โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ / ประชาสัมพันธ์



๓) เผยแพร่ทางเพจกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ : Vichakan silathong

