

รายงานนวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย

ผู้จัดทำ นางสาวกฤษณา ชูรัตน์

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยี

หลักการ

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไรทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดี

ของประเทศชาติและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดขึ้นจึงรวมถึงความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนด้วย ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 สาระ คือ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ในสาระที่เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมไว้ว่า นอกจากผู้เรียนต้องเข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยม

ที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขแล้ว ผู้เรียนต้องเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และที่สำคัญนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตรยังได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ทั้งยังสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1 - 2)

ดังนั้น แนวทางที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อการสอนที่

พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เช่น แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนอภิปราย หรือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าไปใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และที่สำคัญเนื่องจากวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่ค่อนข้างมีเนื้อหาหนัก ต้องอาศัยการจดจำ การท่องจำ ดังนั้น ก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน ผู้สอนอาจมีการสร้างความสนใจหรือ กระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียนด้วยการใช้สื่อหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นหรือ เกิดความสนใจที่จะเรียน บางชั่วโมงของการสอนผู้สอนอาจเลือกเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ซึ่งกำลังอยู่ในความสนใจของคนทั่วไปมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอนด้วย และไม่ควรรีบบรรยาย มากเกินไป เพราะอาจทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายได้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เป็นวิธีการเรียนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกแนวคิดหนึ่ง ที่นอกจากจะมีผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนอ่อน จากการช่วยเหลือและคอยให้คำแนะนำจากเพื่อนนักเรียนที่เรียนดีแล้ว การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีกันระหว่างผู้เรียน ในกลุ่ม และเนื่องจากการเรียนที่มีสมาชิกในกลุ่มไม่ใหญ่เกินไปนัก จึงทำให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ได้มี โอกาสช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้านความมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มีความร่วมมือกันในการทำงาน เพราะความสำเร็จของกลุ่ม ถือเป็นเป้าหมายสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้ ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง (สุคนธ์ สินธพานนท์. 2551 : 46)

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดयोธธ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ผู้วิจัยในฐานะรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของ นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าว ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสามารถประเมินได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ ปี 2562 ที่มีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 32.28 นอกจากนี้จากการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้น เรียน ผู้วิจัยพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ทั้งนี้สังเกตได้จากการที่นักเรียนไม่ ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรือจากการประเมินชิ้นงานหรือการตอบคำถามของนักเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนเขียนตอบคำถามคล้ายกันทั้งห้อง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนไม่ได้ใส่ใจหรือแสดงความคิดเห็น และ แสดงความสามารถของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ และเมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและการสอบถามของ นักเรียนบางส่วน พบข้อสรุปว่า เนื่องจากวิชาสังคมศึกษา โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับกฎหมาย การเมือง การ ปกครอง เศรษฐกิจ และศาสนา ฯลฯ ซึ่งค่อนข้างมีเนื้อหาหนัก การที่นักเรียนจะทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูง นั้น นักเรียนจำเป็นต้องท่องจำ และสามารถเขียนตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น จึงทำให้นักเรียนรู้สึก เครียด ไม่มีความสุข และสนุกกับการเรียน นอกจากสาเหตุที่กล่าวมาแล้ว จากการศึกษาค้นคว้ายังพบว่า

การขาดนวัตกรรมการสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษา ก็มีผลทำให้นักเรียนไม่ชอบการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาด้วย

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการศึกษาพบว่า หลักการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสวงหา พัฒนาความรู้ตามศักยภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้สอนมีหน้าที่ในการสนับสนุนและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนมายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและร่วมกิจกรรมในการเรียนมากขึ้น ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หรือชุดการสอนจึงถือว่าเป็นนวัตกรรมการสอน อีกรูปแบบหนึ่งที่นอกจากจะได้รับความนิยมน้อยแล้วยังเป็นสื่อที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ดังที่มิ้นนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประกอบการสอนไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เพียงช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเท่านั้นแต่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองเต็มศักยภาพจากกิจกรรมที่เตรียมไว้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และที่สำคัญสามารถช่วยลดบทบาทของครูผู้สอนและสะดวกต่อการนำไปใช้ (พัชรี จักรชุม. 2552 : 40) ประกอบกับเคยมีผลงานการวิจัยของจุฑามาศ คาโส และคณะ (2551 : 100 - 103) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเฉลี่ยร้อยละ 86.85 และผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) อยู่ในระดับมากที่สุดหรืองานวิจัยของสมจิตต์ เพียวเกษม (2548 : 70) ได้ศึกษาผลการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาสังคมศึกษา จึงสนใจที่จะรายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งการวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ เพื่อต้องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเพื่อต้องการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนผู้ที่เกี่ยวข้อง

และผู้ที่สนใจได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย

วิธีดำเนินการ

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนา

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ชั้นม.2 เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดแบ่งเนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้
4. ศึกษาแนวคิด หลักการขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องเช่นแนวคิดในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547 : 17 - 18) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์
6. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม
7. ทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้

8. ใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
9. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย สอบหลังการทดลอง ไปจัดทำแบบสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองสอนจริง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย

2.. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

สรุปผล

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46 และจากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.09/81.94 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้
2. ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนมากขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้สนใจ นำผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การเผยแพร่

www.slt.ac.th

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

จุฬามาศ ตลับเพชรและคณะ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชีวิต

ปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (หลักสูตรและการสอน).

พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550.

พัชรี จักรชุม. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.

สุคนธ์ สินธพานนท์. นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง, 2551.

สมจิตต์ เขียวเกษม. การศึกษาผลการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน วิชา สังคมศึกษา และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,

2548.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน.

ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2547.

ภาคผนวก

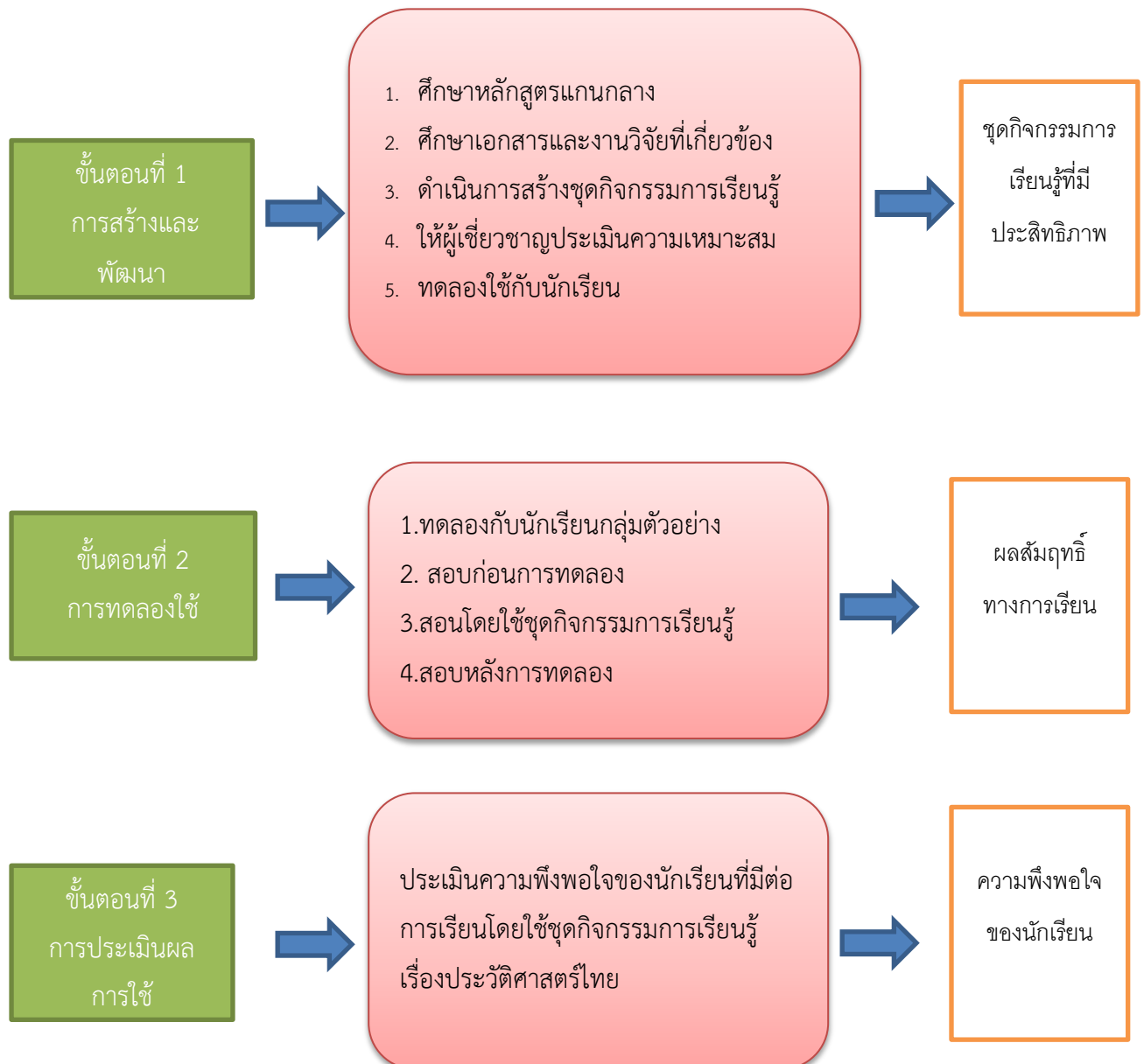
ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ผู้จัดทำ นางสาวกฤษณา ชูรัตน์

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



ภาพกิจกรรม



