

รายงานนวัตกรรมทางการศึกษา

ชื่อเรื่อง แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย
ผู้จัดทำ นายเกรียง ลาดี
โรงเรียน โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์
ปี พ.ศ. 2563

ประเภทของนวัตกรรม ☐ ด้านบริหารจัดการ ☐ ด้านหลักสูตร
 ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ ☒ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
 ☐ ด้านวัดและประเมินผล

1. หลักการ

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบันยังประสบกับปัญหาไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนโดย เฉพาะวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง “คำและแบบสร้างของคำ” ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังเรียนไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น จึงต้องมีการสอนเสริมทักษะแต่วิธีการสอนเสริมทักษะ โดยครูเป็นผู้บรรยายให้นักเรียนฟังที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย ครูที่จะสอนเสริมทักษะก็มีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน จึงทำให้การสอนเสริมทักษะไม่ประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น จึงได้แก้ปัญหาโดยสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและแบบสร้างของคำ ขึ้นเพื่อนำไปสอนเสริมทักษะเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อส่งผลให้การสอนเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถนำไปเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนในโอกาสต่อไป โดยหวังว่าชุดการสอนเสริมทักษะวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จะสามารถทำหน้าที่เสริมความรู้ และเสริมทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของคำมูลได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกชนิดของคำมูลได้
3. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดของคำมูลได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้

3. วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล

4. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นข้างต้น
5. ดำเนินการจัดทำข้อมูล
6. ทดสอบการทำงานและจัดเก็บทำข้อมูล ลงแผ่นซีดี
7. ทดสอบการทำงานอีกครั้งและแก้ไข
8. ทดสอบใช้สื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้สอน
9. เขียนรายงานและเผยแพร่

4. สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง คำและแบบสร้างของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีค่าเท่ากับ 85.22/84.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เรื่อง คำและแบบสร้างของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องคำและแบบสร้างของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทยเป็นสื่อเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ครู และนักเรียน
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

6. การเผยแพร่

-

7. บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๔๐). หนังสือเรียนภาษาไทย ท ๓๐๕ ท ๓๐๖ หลักภาษาไทย เล่ม ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
 ปรานี บุญชุ่ม และคณะ. (๒๕๒๙). หลักภาษาและการใช้ภาษา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.
 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
 พรทิพย์ แผงสุด. (๒๕๓๖) หนังสือชุดเสริมประสบการณ์ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์.
 ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๖). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ :

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

เสนีย์ วิลาวรรณ. (๒๕๔๙). แบบฝึกทักษะภาษาไทย พัฒนาทักษะภาษา ม.๓ เล่ม ๕. กรุงเทพฯ :

วัฒนาพานิช.

เสนีย์ วิลาวรรณ. (๒๕๓๖). หนังสือเรียนภาษาไทย หลักและการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ :

วัฒนาพานิช.

แบบฟอร์ม Flowchart / Model

ชื่อเรื่อง ชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องคำและแบบสร้างของคำ

ประเภทนวัตกรรม ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ผู้จัดทำ นายเกรียง ลาดี

โรงเรียน โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

