

นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง การพัฒนานวัตกรรม KAWTUN Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้จัดทำ นายสาຍบุตร พันธุ์เสน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียน ศิลาทองพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ปี พ.ศ. 2567

ประเภทนวัตกรรม	☒	ด้านบริหารจัดการ	☐	ด้านหลักสูตร
	☐	ด้านจัดการเรียนรู้	☐	ด้านสื่อและเทคโนโลยี
	☐	ด้านการวัดและประเมินผล		

1. หลักการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนกุดชุมวิทยาคมด้วย ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด พบว่าคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวังจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำและมีแนวโน้มลดลง (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ วิกฤตการศึกษาไทย, 2553) คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติมีข้อเสนอเรื่องการศึกษาโดยให้มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการการศึกษา ระบบการเงินคลัง ระบบการเรียนรู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.สภาวะการศึกษาไทย, 2559) เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย

ซึ่งใช้การบริหารด้วยรูปแบบ KAWTUN Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาลตามเงื่อนไขคุณธรรมมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KAWTUN Model

2.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

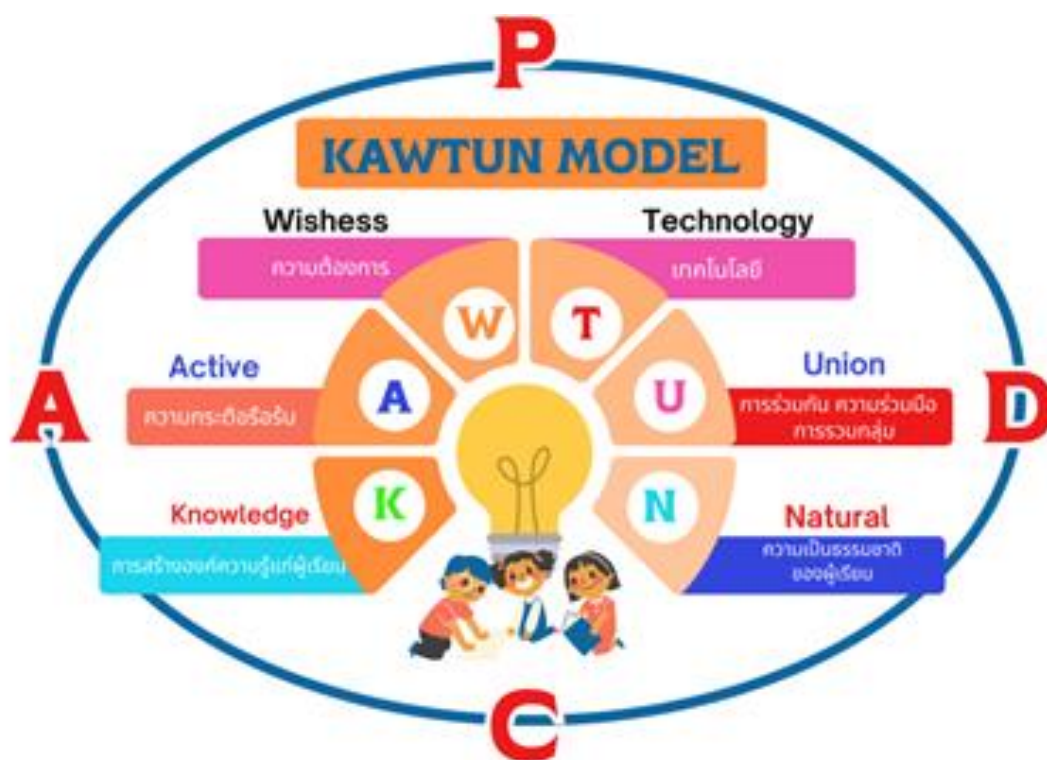
1. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดระดับองค์กรและระดับกลุ่มงาน ทุกกลุ่มงาน
2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัด

3. วิธีดำเนินการ (ระบุขั้นตอนการดำเนินงาน /กระบวนการดำเนินงานโดยละเอียด /แสดงแผนภูมิโมเดลหรือรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม)

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบขอบข่ายแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร KAWTUN Model



K = Knowledge หมายถึง การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

A = Active หมายถึง การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น

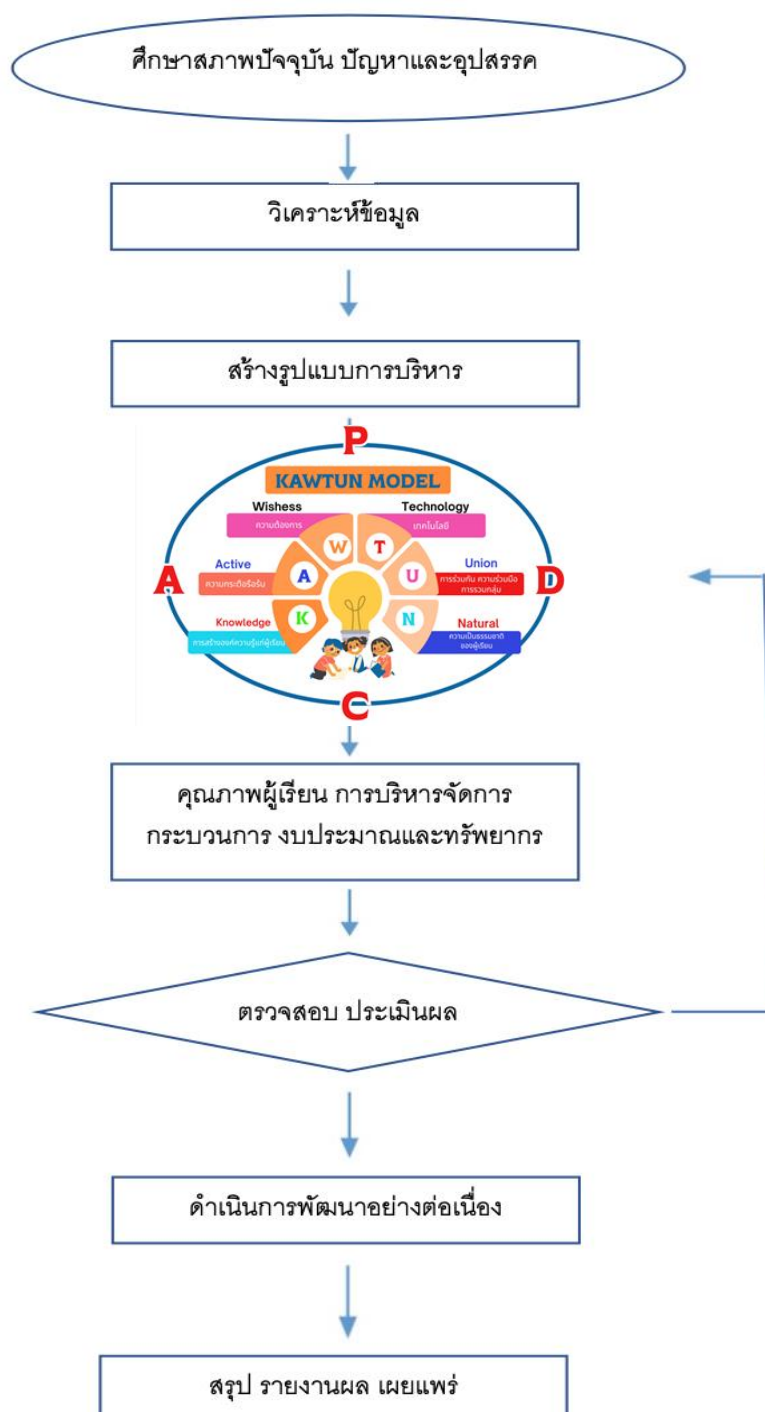
W = Wishess หมายถึง การสำรวจความต้องการ หรือพื้นฐานของผู้เรียน

T = Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

U = Union หมายถึง การร่วมกัน ความร่วมมือ การรวมกลุ่ม

N = Natural หมายถึง ความเป็นธรรมชาติความแตกต่างกันของผู้เรียน

3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน KAWTUN Model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้าง คุณค่าให้กับโรงเรียน ผ่านกระบวนการการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ



4. สรุปผล

โรงเรียนยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KAWTUN Model มีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนมี การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่ออกแบบ ตามแผนปฏิบัติราชการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน/กิจกรรม/โครงการ ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญ กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพ ขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็น แนวทางในการบริหารองค์กร ให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA+A มีการติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร
- 2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม
- 3) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียนและ สร้างนวัตกรรม และสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือ เพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าวกระโดด
- 4) การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสืบทอดตำแหน่งและพัฒนาผู้นำในอนาคต ของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าโครงการมีกระบวนการสรรหา มีวาระคราวละ 2 ปี

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติราชการครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ก่อให้เกิดงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในทางพัฒนา นักเรียนอย่างรอบด้าน และทั่วถึง ทั้งที่เป็นแบบเฉพาะบุคคล เฉพาะกลุ่มคัดสรร กลุ่มสมัครใจ กลุ่มสนใจ หรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อให้ทุก ภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วมทั้งเป็นงาน/กิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับโครงการ/กิจกรรม ของหน่วยงานอื่น ๆ หรือหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเช่นการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งระบบ ทั้ง ด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ 3 มาตรฐานคือ ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก 3 ห่วง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความพอประมาณ 2 เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและนำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนทั้งโรงเรียนฝึกนิสัยร่วมกันลดใช้พลังงานและนำไปใช้ที่บ้านตนเอง โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านศีลธรรมที่ชัดเจน ครูมีคุณลักษณะของศีลธรรมพื้นฐานและความดีสากล และสามารถเป็นต้นแบบครูดีได้

6. การเผยแพร่ (ช่องทางการลงเผยแพร่ผลงาน)

<https://sites.google.com/pwk.ac.th/dpa/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

7. บรรณานุกรม (แหล่งข้อมูลอ้างอิง)

กรรทอง จิรเดชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

ฉันท ชาติทอง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :

บุ๊คพอยท์.

ภารดี อนันต์นาวิ. (255 1). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มนตรี.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2553). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา : กระบวนทัศน์ใหม่

การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตาม หลักเกณฑ์ใหม่**.

กรุงเทพฯ:เอส พี เอ็น การพิมพ์.